



Anexo VIII **PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TICS**

Educación Infantil



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DE LAS T.I.C.	1
2. OBJETIVOS	2
A. En relación con el Centro.....	2
B. Objetivos para los alumnos/as.....	2
C. Objetivos para el profesorado.....	3
D. Objetivos para la Comunidad Educativa.....	4
3. FUNCIONES DE LAS APLICACIONES Y MEDIOS TIC	4
Estimulación del Aprendizaje:	4
Desarrollo de Habilidades Motoras:	5
Apoyo a la Diversidad y la Inclusión:	5
Desarrollo del Pensamiento Crítico:	5
Comunicación y Colaboración:	6
Desarrollo de la Alfabetización Digital:	6
Evaluación Formativa:	6
4. OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS TIC	7
A. En el Plan de Atención y Apoyo a la Diversidad.....	7
B. En el Plan de Fomento de la Lectura	9
C. En la gestión del Centro.....	12
5. EVALUACIÓN	12



1. JUSTIFICACIÓN DE LAS T.I.C.

En la sociedad actual, las Nuevas Tecnologías constituyen una importante posibilidad de acceso a la información y a la comunicación, tanto para el profesorado como para los alumnos.

Nuestro Centro está dispuesto a aprovecharse de los avances tecnológicos para conseguir una enseñanza de mayor calidad.

El uso de las tecnologías, app's, RRSS, etc, como herramientas de trabajo proporcionan incuestionables ventajas y apoyo en el desarrollo de la tarea educativa además de constituir un elemento fuertemente motivador para el alumnado. Sin embargo, las últimas corrientes educativas, los nuevos estudios neuroeducativos, confirman lo que el profesorado hemos detectado en estos últimos años, un descenso importante en los niveles atencionales de los alumnos, sobre todo en edades tempranas como es Educación Infantil. El uso de distintos dispositivos táctiles como tablets, ipad u otros, y en un número elevado de horas a la semana, en su entorno familiar, ha repercutido negativamente en el desarrollo del alumno, en su interés y atención.

Es por ello que, en el Colegio Santa Bernardita está muy limitado el uso de dispositivos tecnológicos dentro del aula. Y siempre los manejan las profesoras.

Asimismo, consideramos muy adecuada su utilización como recurso para el trabajo con el alumnado necesitado de apoyo y como una medida más de atención a la diversidad.



2. OBJETIVOS

A. En relación con el Centro.

- Favorecer el uso de las T.I.C. en las tareas generales del Centro: programaciones, memorias, proyectos, actividades, gestión..., buscando en última instancia reducir al mínimo los tipos de formato de documentos del centro.
- Favorecer el uso de la informática por de los profesores/as como herramienta personal de trabajo.
- Impulsar la comunicación con otros centros docentes para conocer y respetar otras formas de vida y costumbres.
- Facilitar la búsqueda de información y el análisis crítico de la misma a través de Internet.
- Incrementar en lo posible la dotación informática del Centro.
- Crear la figura del COORDINADOR DE LAS TIC'S. Velará por el control de las comunicaciones y respeto por la privacidad de los alumnos.
- Lograr una fluida comunicación con las familias a través de aplicaciones o plataformas como el portal EDUCAMOS o cuentas de INSTAGRAM y TELEGRAM.

B. Objetivos para los alumnos/as.

- Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.



- Despertar el interés y darle pautas para acceder a la información precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.
- Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.

C. Objetivos para el profesorado.

- Utilizar las T.I.C. como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de la información que de ellas podamos sacar, y del planteamiento pedagógico que para ellas tenemos.
- Emplear los ordenadores para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas...
- Saber consultar información a través del ordenador, tanto en temas profesionales como otros de interés docente.
- Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participaren tertulias, debates, chats, a través de Internet.
- Favorecer los foros y el intercambio, la participación en la creación y evolución de sitios WEB, ó sitios de información y debate del centro, de la Comunidad Educativa, para dar a conocer nuestras inquietudes, ideas y alternativas.
- Conocer y utilizar programas informáticos que ayuden al logro de los objetivos de la programación de aula.
- Se ha propuesto la realización de cursos de formación en App's y plataformas digitales.



D. Objetivos para la Comunidad Educativa.

- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno a través de hojas informativas, sitios WEB, correo electrónico... para divulgar la oferta educativa, las actividades del centro, etc.
- Mantenerse informado de todo lo relativo a los aspectos normativos, así como convocatorias, ayudas, etc. a través de la Comunidad de Madrid y otros organismos.
- Intensificar la utilización de las T.I.C. con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones, potenciando el correo electrónico y nuestra página Web como medio de contacto con las familias.

3. FUNCIONES DE LAS APLICACIONES Y MEDIOS TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel importante en la educación infantil al proporcionar diversas funciones y beneficios. A continuación, se presentan algunas de las funciones clave de las aplicaciones y medios TIC en educación infantil:

- **Estimulación del Aprendizaje:**

Las aplicaciones y medios TIC pueden proporcionar actividades interactivas que estimulan el aprendizaje en áreas como la lectura, la escritura, las matemáticas y la resolución de problemas.



- **Desarrollo de Habilidades Motoras:**

Algunas aplicaciones están diseñadas para ayudar en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas a través de juegos y actividades físicas interactivas.

Fomento de la Creatividad:

Aplicaciones y herramientas multimedia permiten a los niños expresarse creativamente a través de la creación de dibujos, historias, música y videos.

- **Apoyo a la Diversidad y la Inclusión:**

Las TIC pueden adaptarse para satisfacer las necesidades de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y habilidades, brindando oportunidades para la personalización del aprendizaje.

- **Desarrollo del Pensamiento Crítico:**

Juegos y actividades en línea pueden promover el pensamiento crítico al plantear desafíos y problemas que requieren soluciones creativas y razonamiento lógico.

Acceso a Recursos Educativos:

Las TIC ofrecen acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, incluyendo libros electrónicos, videos educativos y aplicaciones interactivas, que pueden enriquecer el aprendizaje.



- **Comunicación y Colaboración:**

Plataformas y aplicaciones en línea facilitan la comunicación y colaboración entre estudiantes, maestros y padres, fomentando un entorno educativo colaborativo.

- **Desarrollo de la Alfabetización Digital:**

Los niños aprenden a utilizar herramientas digitales de manera responsable y desarrollan habilidades básicas de alfabetización digital desde una edad temprana.

- **Motivación y Compromiso:**

Las TIC pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador para los niños al utilizar elementos interactivos y multimedia.

- **Evaluación Formativa:**

Herramientas digitales permiten a los educadores realizar evaluaciones formativas para comprender mejor el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza según sea necesario.

Es fundamental que las aplicaciones y medios TIC se utilicen de manera equilibrada y con un propósito educativo claro, asegurándose de que complementen y enriquezcan la experiencia de aprendizaje en la educación infantil. Además, se debe prestar atención a la seguridad y privacidad de los niños al utilizar estas tecnologías.

No obstante, al ser un colegio de Educación Infantil, nuestro objetivo principal es potenciar el interés hacia la lectura y desarrollar la comprensión del mundo que le rodea con materiales manipulables más



que digitales. Es por ello que, siempre se parte de cuentos, imágenes, pictogramas, secuencias...y por último se accede a cuentos o actividades en la pizarra digital o tablet con participación de todos los alumnos.

4. OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS TIC

A. En el Plan de Atención y Apoyo a la Diversidad

La optimización de los recursos TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el Plan de Atención y Apoyo a la Diversidad implica el uso estratégico de las herramientas digitales para mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos, así como para facilitar la atención y apoyo a estudiantes con diferentes necesidades.

1. Evaluación de necesidades:

- Realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades específicas de los alumnos con diversidad funcional o educativa.
- Identificar las áreas en las que las TIC pueden ser más efectivas para ofrecer apoyo y atención personalizada.

2. Accesibilidad:

- Asegurarse de que todas las herramientas y recursos TIC utilizados sean accesibles para todos los alumnos, teniendo en cuenta diferentes capacidades y limitaciones.
- Utilizar herramientas de accesibilidad, funciones que faciliten el acceso a la información.



3. Adaptabilidad de recursos:

- Seleccionar recursos digitales que puedan adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales.
- Utilizar plataformas educativas que ofrezcan flexibilidad y personalización de contenido.

4. Formación del personal:

- Proporcionar formación continua al personal educativo sobre el uso efectivo de las TIC para atender la diversidad.
- Asegurarse de que los docentes estén familiarizados con las herramientas y estrategias digitales que pueden beneficiar a los estudiantes con necesidades especiales.

5. Colaboración y comunicación:

- Implementar herramientas de comunicación y colaboración que faciliten la interacción entre docentes, y padres.
- Utilizar plataformas en línea para compartir información y recursos relevantes.

6. Monitoreo y evaluación:

- Establecer mecanismos para monitorear el progreso de los alumnos y evaluar la efectividad de las intervenciones digitales.
- Utilizar datos recopilados para ajustar y mejorar continuamente las estrategias implementadas.

7. Recursos específicos:

- Integrar aplicaciones y recursos específicos para abordar necesidades particulares, como programas de lectura asistida (ARASAAC, software de comunicación aumentativa y alternativa, entre otros).



8. Inclusión digital:

- Promover la igualdad de oportunidades brindando a todos los alumnos, independientemente de sus habilidades, acceso a las TIC.
- Garantizar que la infraestructura tecnológica sea adecuada y que se tenga acceso a dispositivos y conectividad.

9. Colaboración con especialistas:

- Colaborar con especialistas en educación inclusiva y tecnologías adaptativas para desarrollar estrategias más efectivas.
- Mantenerse actualizado sobre las nuevas tecnologías y prácticas en el campo de la educación inclusiva.

Al seguir estas pautas, se puede maximizar el impacto de las TIC en el Plan de Atención y Apoyo a la Diversidad, asegurando una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los alumnos.

B. En el Plan de Fomento de la Lectura

La lectura es una herramienta básica del aprendizaje y un elemento clave para la formación integral de nuestros alumnos.

Pretendemos que las NN.TT. tengan asimismo un importante papel en el Plan para el Fomento de la Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

Coordinaremos con los tutores de cada grupo, las actividades más idóneas para lograr los objetivos propuestos en el Plan.



La optimización de los recursos TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el Plan de Fomento de la Lectura en Educación Infantil es crucial para aprovechar al máximo las herramientas digitales y mejorar la calidad de la enseñanza.

1. Selección de Herramientas Adecuadas:

Identificar y seleccionar aplicaciones, plataformas y recursos digitales específicos para la educación infantil que fomenten el interés y la participación de los niños en la lectura.

2. Contenido Educativo Atractivo:

Asegurándonos de que las aplicaciones y recursos TIC seleccionados ofrezcan contenido educativo relevante, atractivo y adaptado a la edad. Pueden incluir libros digitales interactivos, juegos educativos y actividades lúdicas.

3. Formación Docente:

Proporcionamos formación continua a los docentes sobre cómo integrar de manera efectiva las TIC en el fomento de la lectura. Esto incluye el uso adecuado de las herramientas digitales y la adaptación del contenido para diferentes niveles de desarrollo.

4. Acceso Equitativo:

Asegurándonos de que todos los niños tengan acceso equitativo a las TIC, ya sea en el aula o a través de dispositivos personales. Esto garantiza que nadie se quede atrás en el proceso de aprendizaje.



5. Seguimiento y Evaluación:

Implementamos mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las herramientas TIC en el fomento de la lectura. Recopilamos datos sobre el progreso de los alumnos y ajustamos las estrategias según sea necesario.

6. Incorporación en el Currículum:

Integramos las actividades digitales de fomento de la lectura en el currículo de manera coherente. Alineamos el uso de las TIC con los objetivos educativos y las competencias específicas que se buscan desarrollar en los niños.

7. Involucramiento de los Padres:

Informamos a los padres sobre las herramientas y recursos TIC utilizados en el fomento de la lectura. Proporcionamos orientación sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

8. Monitoreo del Tiempo de Pantalla:

Nos aseguramos de establecer límites saludables para el tiempo de pantalla y promovemos un equilibrio entre actividades digitales y otras formas de aprendizaje y juego.

9. Actualización Periódica:

Mantenemos actualizadas las herramientas y recursos TIC, incorporando nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos a medida que evoluciona el campo de la educación digital.

Al implementar estas estrategias, podemos optimizar eficazmente los recursos TIC en el Plan de Fomento de la Lectura



RR. de Nevers
Cód. Centro: 28072909

en Educación Infantil, mejorando así la experiencia de aprendizaje de los niños.

C. En la gestión del Centro.

El centro usa en la actualidad el programa RAICES como gestor de datos.

La plataforma EDUCAMOS para la comunicación con los padres.

Tenemos un perfil en INSTAGRAM limitado a las familias y siempre anteponiendo la privacidad de los pequeños.

Tenemos canales de TELEGRAM por cada tutora para recordatorios puntuales y notificaciones menos relevantes.

El ordenador destinado a labores administrativas y de gestión, es de uso exclusivo para dichas funciones.

El Profesorado tiene a su disposición ordenadores de uso exclusivo para la organización docente: programaciones, actividades...

5. EVALUACIÓN

Consideramos que el proceso y contenidos de evaluación relativos a la integración de las T.I.C. en el aula, no deben tener un marco diferente que el de la Programación General del Centro, y dentro de ésta, las de ciclo, equipo docente y aula, de forma que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las T.I.C. quede vertebrado y sea coherente con dicha programación.